

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ЦЕНТР КАПИТАНА ВАРУХИНА Н.Г.»

Рассмотрена на педагогическом
совете ГОАУДО «Морской
центр капитана Варухина Н.Г.»
(протокол № 2 от 05.10.23)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАУДО «Морской
центр капитана Варухина Н.Г.»
С. В. Ткаченко
2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТАРШИЙ ЮНГА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 10 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Н.В. Иванова, Т.Ю. Спиридонова
педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Старший юнга» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе программы «Юнга», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 1996 г. выпуска – автор В.Я. Музалевский.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 года № 196.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Уставом государственного областного автономного учреждения дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» (далее – Морской центр).

Для обучающихся, которые занимались с 3-го класса и усвоившие программу «Юнга», в 4-м классе предлагается пройти курс обучения в течение 1 года по программе «Старший юнга».

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их досуга.

Программа «Старший юнга» является наиболее **актуальной** для области и города. Как морская держава Россия начиналась в Великом Новгороде, который и сейчас входит в Ганзейский Союз. Именно поэтому в нашем древнем русском городе так трепетно относились и относятся к воспитанию будущих моряков, патриотов своей великой Родины. В Великом Новгороде протекает река Волхов и «Морской центр капитана Варухина

Н.Г.» расположен на берегу реки и имеет единственный оборудованный причал для учебных судов на реке Волхов. Для ребят это большая возможность не только в получении теоретических морских знаний, но и практических умений и навыков, полученных при работе на борту учебных судов «Михаил Балабан», «Господин Великий Новгород», «Ильмера».

Имея такую возможность, на сегодняшний момент, программа соответствует уровню развития современной детской и подростковой аудитории. В программе предусмотрена смена деятельности по 2-3 раза на одном занятии, так как дети приходят в Морском центр после трудового дня в школе, поэтому не могут на длительный срок сосредоточиться на каком-то одном деле. Для повышения творческой активности детей и их самоутверждения предусмотрено проведение игр, викторин, конкурсов, состязаний, написание рефератов на выбранную тему.

Особенностью данной программы является разнообразие форм работы с подростками, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

Целью программы является создание условий для становления представлений ребенка о морской специфике, развития желания изучать специальности, преподаваемые в Морском центре, привития обучающимся любви к морскому делу.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- выявление и развитие природных способностей и индивидуальных особенностей личности;
- развитие познавательного интереса;
- развитие мышления, памяти, внимания, интеллекта, сферы чувств;
- развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитывать интерес к занятию морским делом;
- изучить начальные основы по истории флота;
- познакомить с основами морского дела, морской практикой;
- укрепить здоровье;
- сформировать первичные морские умения и навыки.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная. В рамках модификации изменено содержание на 1/3. Данные условия обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс плавательной практики на учебных судах Морского центра, где, согласно планам работы плавлагеря, ежедневно проводятся занятия с юными моряками по специальностям. Данные занятия позволяет ребятам осознанно выбрать морскую специальность для последующих годов обучения.

В содержание также включена тема «История клуба юных моряков». Обучающиеся должны знать историю становления Морского центра, ознакомиться с учебными судами.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **10-11 лет**.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю при недельной нагрузке 4 часа и рассчитаны на 120 учебных часов в год, согласно расписанию занятий на учебный год.

По окончании прослушивания теоретического курса программы «Старший юнга» юные моряки сдают зачеты и принимают участие в подготовке учебных судов к навигации. После чего начинается плавательная практика на учебных судах.

Уровень освоения программы – базовый. Данный уровень направлен на освоение определенного вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, а также формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на **добровольную** разновозрастную группу детей. В целом состав группы остается постоянным, однако может изменяться по объективным причинам.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе на ежедневном построение перед занятием осуществляется систематический контроль за посещаемостью занятий обучающимися, своевременно выясняется причина отсутствия ребенка.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Преподавание курса программы проводится в форме рассказа, беседы, с использованием плакатов, видеофильмов, презентаций специальной и художественной литературы. Кроме того, используются тематические экскурсии в музей, на учебные суда Морского центра. Повышают интерес к занятиям и изучению той или иной темы игровые моменты: разгадывание кроссвордов, викторин, интерактивных игр составление рефератов. Эту работу охотно могут взять на себя юные моряки.

Ожидаемый результат.

К концу реализации программы все обучающиеся должны уметь вязать в быстром темпе 6 морских узлов с уровнем знаний не ниже «средне», не менее 90% детей должно освоить основные морские термины по устройству корабля, знать устройство корабельной шлюпки (с парусным вооружением) и правила ее эксплуатации, не менее 80% ребят должны освоить на «высоко» основные морские термины. Они должны хорошо знать основные плавучие знаки на внутренних водных путях, схему простой электрической цепи,

общее понятие работы дизельного судового двигателя, чтобы осознанно выбрать специальность для дальнейшего обучения в Морском центре.

По окончании обучающийся должен знать:

- Историю Морского центра;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- основные этапы развития флота;
- начальные сведения о морской специфике;
- основные морские термины;
- классификацию судов; судовые устройства;
- устройство ЯЛ-6;
- назначение морских узлов;
- ТТД учебных судов Морского центра;
- индивидуальные спасательные средства;
- ТБ при работе на судах;
- основные методы подготовки судов к навигации;
- основы географии Северо-Западного федерального округа;
- плавучие знаки на внутренних водных путях;
- основы судомеханики и электромеханики.

обучающийся должен уметь:

- работать в команде;
- вязать узлы;
- осознанно выбрать программу для дальнейшего обучения в Морском центре;
- верно назвать элементы устройства шлюпки корабля, судовые устройства;
- соблюдать правила поведения в Морском центре и на судах, ТБ;
- подготовить суда к навигации (приборка на судах, ремонт шлюпок).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- методы устного контроля, письменная проверочная работа, тестирование, соревнования, конкурсы, викторины, творческий зачет;
- участие в конкурсах, проводимых Курсantским советом;
- наблюдение и фиксирование изменений в личности обучающегося с момента поступления в учебные группы и по мере участия в деятельности;
- зачеты по окончании теоретического курса .

Результаты текущего контроля фиксируются в таблице по трех бальной системе – **высоко, средне, низко.**

Критерии выявления образовательных результатов	Уровень оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания (по	Обучающийся освоил учебный	Обучающийся освоил учебный	Обучающийся усвоил менее 40

<p>основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>материал на 90 % и более; демонстрирует свободно владение теоретическими знаниями, без затруднений излагает пройденный материал; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; свободно владеет терминологией морского дела; умеет работать с наглядным пособием и плакатами.</p>	<p>материал на 40 % и более; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; испытывает некоторое затруднение при работе с наглядными пособиями и плакатами; правильно отвечает на вопросы преподавателя; владеет морской терминологией.</p>	<p>% учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; испытывает затруднения при работе с наглядными пособиями и плакатами; слабо отвечает на вопросы преподавателя; плохо владеет морской терминологией;</p>
<p>Применение знаний, умений, навыков в деятельности</p>	<p>Обучающийся свободно применяет полученные знания, умения и навыки; знает устройство судна без посторонней помощи справляется со всеми операциями (работа со швартовым устройством, пожарным рукавом, метание выброски, надевание спасательного жилета); умеет вязать 6 морских узлов; вяжет их уверенно и</p>	<p>Обучающийся допускает небольшие погрешности и неточности при применении знаний, умений и навыков; правильно, но неуверенно надевает спасательный жилет; умеет вязать 6 морских узлов, но не укладывается в норматив по времени (более 45 секунд) или научился вязать только 4 – 5</p>	<p>У обучающегося при применении умений и навыков видны ощутимые пробелы; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет поставленные задачи; вяжет менее 4 морских узлов и делает это неуверенно; не может самостоятельно выполнять действия, связанные с использованием</p>

	укладывается в норматив по времени (45 секунд).	морских узлов.	судовых средств.
--	---	----------------	------------------

Формой промежуточной и итоговой аттестации является зачет. Педагоги сами определяют форму зачета: билеты, тестирование.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколе **зачет/незачет**.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего часов	Теоретически занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	История «Клуба юных моряков»	2	1	1	викторина, опрос
3	История развития флота	4	2	2	реферат
4	Классификация судов	4	2	2	опрос
5	Тактико-технические данные учебных судов Морского центра	2	2	-	опрос
6	Набор корпуса судна	4	2	2	опрос
7	Устройство корпуса судна	4	2	2	собеседование
8	Рангоут и такелаж	2	1	1	опрос
9	Основы судомеханики	2	2	-	опрос
10	Основы электромеханики	4	2	2	опрос
11	Основы судовождения	4	2	2	опрос
12	Устройство шлюпки ЯЛ-6	2	1	1	опрос
13	Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6	2	1	1	опрос
14	Эксплуатация и обслуживание шлюпки ЯЛ-6	2	1	1	опрос
15	Морские узлы и их назначение	16	2	14	опрос, практическое задание
16	Рулевое устройство	2	1	1	собеседование
17	Грузовое устройство	2	1	1	собеседование
18	Якорное устройство	2	1	1	собеседование
19	Швартовое устройство	2	1	1	собеседование
20	Шлюпочное устройство	2	1	1	собеседование
21	Спасательные средства	4	1	3	практическое задание
22	Судовые тревоги	2	-	2	практическое

					ое занятие
22	Основы географии. Водные пути Северо-Западного федерального округа.	4	2	2	реферат
23	Международный свод сигналов	4	2	2	опрос
24	Морская форма	2	1	1	опрос
25	Первая помощь	4	2	2	
26	Промежуточная аттестация	2	2	-	зачет
27	Итоговая аттестация	6	6	-	зачет
28	Техника безопасности на судах	2	2	-	опрос
29	Шлюпочные тренировки	10	-	10	гребля на шлюпках
30	Общесфизическая подготовка	10	-	10	спортивные игры
31	Основы этикета	4	2	2	беседа
ИТОГО:		120	50	70	

СОДЕРЖАНИЕ:

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство ребят друг с другом, с работой Морского центра, учебной программой. Единые требования к обучающимся, распорядок, правила поведения в Морском центре и на судах. Организация и проведение построений, рапорт дежурного по группе. Выбор старшины группы.

Тема 2. История «История Клуба юных моряков».

Теория: история судов Морского центра: «Юрий Иванов», «Леня Голиков», «Саша Ковалев», «Славия», «Господин Великий Новгород», «Зуек», «Михаил Балабан», «Ильмера».

Книга Н.Г. Варухина «Детское море».

Выпускники Морского центра, связавшие свою жизнь с морем.

Слеты и рейсы с участием Морского центра.

Практика: посещение музея «Истории клуба юных моряков».

Тема 3. История развития флота.

Теория: великие открытия русскими мореплавателями, известные корабли русского флота, великие Российские мореплаватели: Крузенштерн И. Ф., Беллинсгаузен Ф. Ф., Лазарев М. П., Лисянский Ю. Ф.

Адмиралы Российского флота: Ф.Ф. Ушаков, Д.Н. Сенявин, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, С.О. Макаров. Адмирал флота Н. Кузнецов.

Примеры из жизни замечательных людей с такими профессиями.

Практика: работа с печатными источниками, написание реферата или доклад по теме.

Тема 4. Классификация судов.

Теория: классификация по назначению: транспортные, специальные, суда технического флота.

По роду двигателя: пароходы, теплоходы, дизельэлектроходы, газоходы, турбоэлектроходы, атомоходы.

По роду движителя: гребные, парусные, винтовые, водометные.

По материалу корпуса.

Классификация парусных судов.

Практика: работа с наглядным пособием.

Тема 5. Тактико-технические данные учебных судов Морского центра

Теория: «Саша Ковалёв» «Господин Великий Новгород», «Михаил Балабан», «Ильмера».

Длина, ширина, осадка, скорость, грузоподъемность, дальность плавания.

Практика: Самостоятельный поиск данных (как в музее, так и в беседе со штатной командой кораблей).

Тема 6. Набор корпуса судна.

Теория: системы набора корпуса: продольная, поперечная, комбинированная и смешанная.

Отдельные элементы набора:

- поперечные: шпангоут, бимс, пиллерс, кница, флор.
- продольные: киль, стрингер, форштевень, ахтерштевень.

Практика: изготовление макета судна: набор корпуса судна.

Тема 7. Устройство корпуса судна.

Теория: бортовая обшивка, палубный настил, переборки, фальшборт, Судовые, служебные помещения: надстройка, рубка, отсек.

Жилые помещения: каюта, кубрик.

Грузовые помещения: трюм, твиндек, танк.

Практика: изготовление макета судна: обшивка, палуба, надстройки.

Тема 8. Рангоуты и такелаж.

Теория: что такое рангоут, вертикальный, горизонтальный, наклонный рангоут. Такелаж: бегучий и стоячий.

Практика: использование моделей и фотографий, наглядных пособий.

Тема 9. Основы судомеханики

Теория: машинное отделение, дизельный двигатель, принцип работы дизельного двигателя, дизельное топливо, отличительные особенности работы дизельного двигателя от бензинового.

Тема 10. Основы электромеханики

Теория: дизельный генератор, электрическая схема, простая электрическая цепь, техника безопасности при работе с электроприборами.

Практика: составление простой электрической цепи.

Тема 11. Основы судовождения

Теория: плавучие знаки на внутренних водных путях – вехи, бакены, буи; знаки судоходных пролетов мостов.

По назначению: кромочные, разделительные, поворотные, свальные и ограждающие опасность.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 12. Устройство шлюпки ЯЛ-6

Теория: классификация шлюпок, назначение.

Корпус шлюпки, элементы набора (деревянные, металлические).

Весла, уключины, рулевое устройство.

Снабжение шлюпки по мере надобности (шлюпочный фонарь, воронка, компас шлюпочный, спасательные жилеты и т.д.)

Практика: занятия с макетом шлюпки ЯЛ-6, отработка подгонки, уравнивания и маркировки весел. Самостоятельное снабжение шлюпки. Терминология устройства.

Тема 13. Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6

Теория: виды парусных вооружений

Рангоут и такелаж шлюпки.

Направление ветра относительно шлюпки.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 14. Эксплуатация и обслуживание шлюпки ЯЛ-6

Теория: правила поведения в шлюпке, снабжение шлюпки.

Команды в шлюпке.

Команды при движении на веслах.

Управление шлюпкой на веслах.

Практика: обрабатывание команд, управление шлюпкой.

Тема 15. Морские узлы и их назначение

Теория: назначение морских узлов.

Первый стандарт: прямой, беседочный, рифовый, шкотовый, удавка, простой штык, шлюпочный.

Практика: практика вязания морских узлов, вязание на скорость. Соревнования по вязанию морских узлов.

Тема 16. Рулевое устройство

Теория: назначение рулевого устройства.

Состав рулевого устройства: рулевой привод, рулевой двигатель, рулевая передача, румпели, штурвал, перо руля, аксиометр.

Типы рулей.

Состав рулевого устройства шлюпки.

Практика: работа с наглядными пособиями, определение всех компонентов устройства.

Тема 17. Грузовое устройство

Теория: назначение грузового устройства.

Основные элементы легкой стрелы.

Судовые мачты.

Краны, трюма, люковые закрытия.

Практика: работа с наглядными пособиями, определение всех компонентов устройства.

Тема 18. Якорное устройство

Теория: назначение якорного устройства

Состав якорного устройства: якорь, якорная цепь, якорный и палубный клюз, стопора, канатный ящик, механизмы.

Назначение якорей: становые, вспомогательные, ледовые.

Типы якорей:

- со штоком (адмиралтейский),

- без штока с поворотными лаками (Холла, Матросова).

Типы стопоров:

- стационарные (винтовые, ленточные),

-переносные (цепные).

Практика: работа с наглядными пособиями, определение всех компонентов устройства.

Тема 19. Швартовое устройство

Теория: назначение швартового устройства.

Состав швартового устройства: кнехты, битенги, троса, киповые планки, выброски, кранцы, швартовые механизмы, швартовы.

Практика: работа с наглядными пособиями, определение всех компонентов устройства.

Тема 20. Шлюпочное устройство

Теория: назначение шлюпочного устройства.

Состав шлюпочного устройства: шлюпбалки, шлюпталы, кильблоки.

Типы шлюпбалок: поворотные, заваливающие, гравитационные.

Практика: работа с наглядными пособиями, определение всех компонентов устройства.

Тема 21. Спасательные средства.

Теория: виды спасательных средств: круг, жилет, пояс, нагрудник, гидрокостюм, катер, шлюпка.

Спасательный пояс: батарейка «маячок», лампочка, светоотражающая ткань, свисток.

Виды судовых тревог.

Практика: работа со спасательными средствами, отработка тревог.

Тема 22. Основы географии. Водные пути Северо-Западного федерального округа.

Теория: география Северо-Западного федерального округа: реки, озера, глубина, протяженность, ширина, длина.

Ладожское, Онежское озера, Волховско-Ильменский бассейн, реки Свирь, Нева, Беломорско-Балтийский канал.

Практика: работа с картами, печатными источниками.

Тема 23. Международный свод сигналов

Теория: назначение флагов международного свода сигналов.

Виды флагов международного свода сигналов.

Буквенные сигналы.

История возникновения международного свода сигналов.

Практика: самостоятельное изучение флагов МСС.

Тема 24. Морская форма

Теория: виды морской формы.

Появление формы на флоте. Элементы формы (легенды и реальность).

Практика: надевание формы, викторина.

Тема 25. Первая помощь

Теория: виды кровотечения, травм, ожогов. Первая помощь при травмах и кровотечениях.

Тема 26. Промежуточная аттестация.

Теория: Проверка степени усвоения пройденного материала в конце первого полугодия.

Тема 27. Итоговая аттестация.

Теория: проверка степени усвоения пройденного материала.

Тема 28. Техника безопасности на судах.

Теория: соблюдение техники безопасности на судах.

Тема 29. Шлюпочные тренировки.

Практика: занятия на шлюпках ЯЛ-6.

Тема 30. Общефизическая подготовка

Теория: инструкция по ТБ на занятиях в спортивном зале.

Практика: Занятия на тренажерах. Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные игры.

Тема 31. Основы этикета

Теория: культура поведения, культура общения, культура речи, культура внешнего вида.

Практика: умение общаться, вести себя за столом, в общественных местах, на судне, развивать культуру речи, правильно пользоваться столовыми приборами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1 год	50	70	120

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	17.10.2023	25.05.2024	31	60	120	2 раза в неделю по 2 часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Формы занятий:

- теоретические
- практические
- игры, творческие задания
- экскурсии
- походы

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- показательные - рассказ-лекция, демонстрация, наблюдение, объяснение
- диалогические – игры, творческие задания
- эвристические - самостоятельная работа
- исследовательские – экскурсии, дискуссия

3. Формы подведения итогов:

- зачет
- самостоятельная работа
- плавательная практика на судах
- игры и творческие задания

4. Материально-техническое обеспечение программы:

- наглядные пособия (видеофильмы по истории флота, Морского центра, шлюпка ЯЛ-6, веревки, флаги ММС, компасы, карты, котлы, ПСН-10, спасательные жилеты, стенд с узлами, репшнур для вязания узлов и т. д.)
- плакаты
- раздаточный и проверочный материал
- макеты судов, якорей, рулевых устройств
- учебные суда («Господин Великий Новгород», «Михаил Балабан», «Ильмера»)
- канцтовары (карандаши, цветная бумага, булавки, кнопки, ножницы, маркеры, скотч, фольга и т. д.)
- специализированно оборудованный кабинет для проведения занятий (доска, стол, стулья, стеллаж для хранения плакатов и наглядных пособий)
- видеопроектор, ноутбук, экран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Багрянцев Б.И., Решетов П. И., Учись морскому делу/Б.И. Багрянцев. - М.: ДОСААФ СССР, 1986.- 173с.
2. Варухин Н.Г. Детское море/ под ред. Романова Б. С.- Новгород, 1996.- 355с.
3. Гогин А. Ф., Кивалкин Е.Ф., Богданов А. А. Судовые дизели/ А. Ф. Гогин, Е.Ф. Кивалкин, А. А. Богданов.-М.; Транспорт, 1988.- 439 с.
4. Двигатели внутреннего сгорания/ Хачиян А.С., Морозов К. А., Луканин В.Н. и др.; под ред. В.Н. Луканина. - М.: Высш. Шк., 1985.- 311 с.
5. Доценко В. Д., Адмиралы Российского флота/ В. Д. Доценко. - Лениздат, С-Петербург, 1995.- 489с.
6. Дыгало В.А., Откуда и что на флоте пошло/ В.А. Дыгало. - М.: Изд-во «Прогресс», 1993.- 349с.
7. Дыгало В.А. А начиналось все с ладьи.../ В.А. Дыгало. - М.: Изд-во «Просвещение», 1996.- 208с.
8. Иванов Л. Н., Хомяков И. И., Шлюпка. / Л. Н. Иванов, И. И. Хомяков. - М.: Военное издательство, 1976.- 231с.
9. Кононович Г., Законы моря/ Г. Кононович. - Мурманск, 1996.- 206с.
10. Мезин Е.К., Судовые электрические машины/ Е.К. Мезин. – Л.: Судостроение, 1985.-320 л.
11. Митяев А., Рассказы о русском флоте/ А. Митяев. - М.: Изд-во «Русская книга», 1994.-93с.
12. Райнер Кете, «Путешественники – первооткрыватели», перевод с нем./ Кете Райнер. - Изд-во «Слово», 1993.- 47с.
13. Скрыгин Л. Н., Морские узлы/ Л. Н. Скрыгин. – М.: Изд-во «Транспорт», 1982.- 100с.
14. Скрыгин Л. Н. Якоря/ Л. Н. Скрыгин – М.: Изд-во «Транспорт», 1979.- 384 с.
15. Фирсов И. И., Петра творенье/ И. И. Фирсов. - М.: Изд-во «Молодая Гвардия», 1992.- 270с.
16. Шишкина А. А. Морское дело/ А. А. Шишкина. - Л.: Гидрометеиздат, 1978
17. Морской интерн-клуб «Кубрик» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.randewy.ru/> - свободный.
18. Сайт для моряков и судостроителей «Моряк» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seaspirit.ru/> - свободный.
19. Mil.Press FLOT (бывший Центральный Военно-Морской Портал), морская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seaspirit.ru/> - свободный.
20. География России, Северо-Западный федеральный округ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/severozapadny-fo.html> - свободный.

21. Озера России, Северо-Западный федеральный округ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ozera.info/russia/szfo> - свободный.
22. ИнЭкА-консалтинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ineca.ru/?dr=bulletin/arhiv/0135&pg=006> – свободный.

Для обучающихся:

1. Варухин Н.Г. Детское море/ под ред. Романова Б. С.- Новгород, 1996.- 355с.
2. Детская военно-морская энциклопедия: от триеры до дредноута. – СПб: ООО Изд-во «Полигон»; М.: ЗАО Изд-во «Олма - пресс», 2001.-592с.
3. Детская военно-морская энциклопедия: современный флот. - СПб: ООО Изд-во «Полигон»; М.: ЗАО Изд-во «Олма - пресс», 2002.- 672с.
4. Дыгало В.А., А начиналось всё с ладьи.../ В.А. Дыгало. - М.: Изд-во «Просвещение», 1996.- 208с.
5. Митяев А. В. Рассказы о русском флоте/ А. В. Митяев. - М.: Изд-во «Русская книга», 1994.- 96с.
6. Митрофанов В. Н., Митрофанов П. С., Школы под парусами: учебный парусный флот XVII-XX вв/ В. Н. Митрофанов, П. С. Митрофанов. – Л.: Изд-во «Судостроение», 1989.- 232с.
7. Скрыгин Л. Н., Морские узлы/ Л. Н. Скрыгин. – М.: Изд-во «Транспорт», 1982.- 100с.
8. Шигин В. В., Под Андреевским флагом: век XVIII/ В. В. Шигин. – М.: Изд-во «Патриот», 1994.- 640с.
9. Морской интерн-клуб «Кубрик» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.randewy.ru/> - свободный.
10. Сайт для моряков и судостроителей «Моряк» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seaspirit.ru/> - свободный.