«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.»
_____ Н.Г. Варухин
«04» декабря 2020 года

Протокол педагогического совета
№4 от 09.12.2020

Программа развития
государственного областного автономного учреждения дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» на 2021 – 2025 гг.

Великий Новгород

Программа развития
государственного областного автономного учреждения дополнительного образования
«Морской центр капитана Варухина Н.Г.»
на 2021-2025 годы

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития государственного областного автономного учреждения дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»; - Конституция Российской Федерации; - Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; - Постановление Правительства Новгородской области от 05.07.2019 № 257 О государственной программе Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; - Областной закон от 02 августа 2013 года № 304-03 (ред. от 26 сентября 2014 года) «О реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на территории Новгородской области»; - Программа Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Устав ГОАУДО «Морской центр капитана Варухина Н.Г.»
Заказчик Программы	Министерство образования Новгородской области
Разработчик	Государственное областное автономное учреждение

Программы	дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» (далее – «Морской центр»)
Цель Программы	Главная цель Программы – поддержка традиций и развитие инновационного опыта «Морского центра» в социальном, нравственном и профессиональном становлении детей и юношества, укрепление и создание условий, для самореализации гражданских позиций юных новгородцев
Задачи Программы	1) обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения детей в возрасте от 9 до 18 лет; 2) улучшение качества дополнительного образования и воспитания, также через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 3) развитие совместной креативной деятельности обучающихся и взрослых
Сроки реализации	Реализация Программы осуществляется в период с 2021 по 2025 год
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив «Морского центра», органы родительского и детского самоуправления
Перечень основных разделов Программы	1. Общая информационная справка 2. Проблемно-ориентированный анализ 3. Концепция развития «Морского центра» 4. Управление Программой 5. Основные этапы реализации Программы 6. План реализации программы 7. Ожидаемые конечные результаты
Финансовое обеспечение Программы	Областной бюджет, гранты, благотворительная помощь, спонсорская помощь со стороны физических и юридических лиц, средства, полученные от деятельности, приносящей доход
Ожидаемые результаты Программы	В результате реализации Программы будут достигнуты: 1) обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования 2) повышение профессиональной мотивации работников «Морского центра», рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов дополнительного образования 3) создание условий для формирования здоровой и социально активной личности

РАЗДЕЛ 1
Общая информационная справка

1.1. Историческая справка

1967	- Год рождения клуба юных моряков (далее – «КЮМ»). Создатель – капитан Варухин Николай Геннадьевич
1967-1996	- Получены и переоборудованы под учебные суда: «Юрий Иванов» (1967 год), «Пионер Леня Голиков» (1974 года), «Саша Ковалев» (1978 год), парусно-моторная шхуна «Славия» (1985 год), «Зуек» (1992 год), «Михаил Балабан» (1995 год), «Господин Великий Новгород» (1996 год)
1982	- Подарено «КЮМу» специализированное двухэтажное здание
1984	- Построен маяк
1986	- Построен собственный причал
1987	- Открыт музей «История клуба юных моряков»
1998	- На конференции в Японии «КЮМ» приняли в международную ассоциацию морских кадетов (МАМК), в которую входит 22 страны. «КЮМ» – единственный представитель России
2003	- Учреждена «Стипендия капитана Варухина» лучшему обучающемуся
2004	- Министерство образования РФ внесло «КЮМ» в список базовых инновационных учреждений дополнительного образования детей в Северо-Западном федеральном округе
2008	- «КЮМ» переименован в «Детский морской центр «КЮМ». - Музей «История клуба юных моряков» стал Лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев в патриотическом воспитании учащихся. - Стали Лауреатами Всероссийского конкурса по присуждению лучшим морским образовательным учреждениям ежегодной награды «Бегущая по волнам» в номинации «За вклад в работу по профессиональной ориентации молодежи на службу в Российском флоте»
2009	- Построено новое парусно-моторное учебное судно «Ильмера»
2012	- Открыт Центр физической подготовки
2013	- Присвоен статус Федеральной стажировочной площадки по направлению «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»
2015	- Переименованы в Государственное областное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.»
2016	- Открыли юбилейную 50-ю навигацию
2017	- 50 лет «Морскому центру капитана Варухина Н.Г.». - На территории «Морского центра капитана Варухина Н.Г.» был

	торжественно открыт памятник видному государственному деятелю, адмиралу, нашему земляку Евфимию Васильевичу Путятину. - К 50-летию коллективу «Морского центра капитана Варухина Н.Г.» вручена Благодарность Президента РФ за заслуги в воспитании и дополнительном образовании подрастающего поколения
2018	- Н.Г. Варухин занял III место в первом Всероссийском конкурсе «Лучшие практики наставничества» в номинации «Наставничество в образовании и кружковом движении». Владимир Путин вручил Николаю Геннадьевичу Варухину знак отличия «За наставничество». - У «Морского центра» сформирован попечительский совет, который возглавил Клебанов И.И., председатель совета директоров ПАО «Совкомфлот». - Заключено трехстороннее соглашение о сотрудничестве между ПАО «СКФ», Университетом морского и речного флота имени адм. С.О. Макарова и «Морским центром»
2019	- Начал свою деятельность пилотный проект «Россия – страна мореходов 21 века»
2020	- Николай Геннадьевич Варухин отметил 80-летите. - Н.Г. Варухину присвоено почетное звание «Почетный гражданин Новгородской области». - В тренажерном центре по современному судовождению и в учебном кабинете установлены современные навигационные тренажеры. - Присвоен статус регионального ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке по кадровой основе по перспективным профессиям рынка Маринет. - Проведена первая Всероссийская летняя школа (слёт) юных моряков с применением дистанционных технологий. - На борту т/х «Господин Великий Новгород» состоялась областная конференция «Обновление содержания дополнительного образования в условиях реализации нацпроекта «Образование»: ориентация на будущее». - Открыт стенд Памяти, как часть экспозиции Музея «История клуба юных моряков», посвященный героям-землякам: Кузнецову Виталию – выпускнику КЮМа и Филину Николаю Ивановичу

1.2. Общие сведения

1.2.1. Наименование учреждения (по Уставу): государственное областное автономное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.».

1.2.2. Тип организации: организация дополнительного образования.

1.2.3. Учредитель: Новгородская область.

Органом, осуществляющим полномочия и функции учредителя,

является Министерство образования Новгородской области (далее – Учредитель). Место нахождения Учредителя: Новгородская область, г. Великий Новгород, ул. Новолучанская, д.27.

1.2.4. Учредительные документы:

- Устав принят Советом Учреждения от 28 сентября 2015 года № 182, согласован с департаментом имущественных отношений и государственных закупок Новгородской области и утвержден департаментом образования и молодежной политики Новгородской области от 07 сентября 2015 года № 824;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 53Л01 № 0000690 регистрационный № 290 от 14 октября 2015 года.

1.2.5. Адрес организации (юридический, фактический) 173001, Великий Новгород, ул. Великая, дом 4, корпус 1.

1.2.6. Телефон/факс: тел./факс 8(8162)28-00-93, тел. 8(8162)28-00-96.

1.2.7. E-mail: klub_um@mail.ru.

1.2.8. Официальный сайт в сети Интернет: www.nkum.ru

1.2.9. Директор: Варухин Николай Геннадьевич, основатель «Морского центра», «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР», тел. 8(8162)28-00-95.

1.2.10. Режим функционирования: круглогодичный.

1.2.11. Помещения и сооружения: 4 здания на живописном берегу реки Волхов, в самом центре Великого Новгорода – с учебными кабинетами, музеем «История клуба юных моряков», ремонтными мастерскими, эллингом, слипом, маяком, спортивным комплексом, собственным причалом для учебных судов, шлюпок.

Учебный флот: «Господин Великий Новгород», «Михаил Балабан», «Ильмера», шлюпки.

Также занятия проводятся на базе школ города, с которыми в начале учебного года заключаются договоры.

1.2.12. В «Морском центре» на 14 октября 2020 года реализуются 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по нескольким направлениям:

- техническое;

- социально-гуманитарное;

1.2.13. Реальная наполняемость: 55 групп/696 обучающихся в возрасте от 9 до 18 лет (3–11 классы).

1.2.14. «Морской центр» имеет обширную структуру взаимодействия с различными организациями (приложение 1).

1.3. Кадровый потенциал

1.3.1. Всего сотрудников – 66, из них: руководящих работников – 6 человек, педагогических работников – 16 человек.

1.3.2. Руководящие работники:

- директор: Варухин Николай Геннадьевич, «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР», Почетный гражданин Новгородской области, Почетный гражданин Великого Новгорода, Почетный работник морского флота, имеет различные правительственные награды: орден «Дружбы народов» орден «Почета», медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II и I степени и другие, тел. 8(8162)28-00-95;

- заместитель директора по общим вопросам;

- главный бухгалтер;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

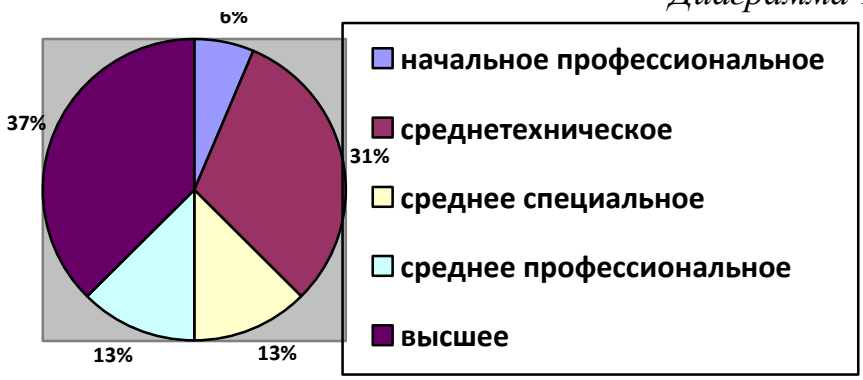
- заместитель директора по эксплуатации флота и безопасности судов;

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

1.3.3. Педагогических работников – 16. Из них: штатные педагогические работники – 4 человек; работающие на условиях внутреннего совмещения – 11 человек; работающие на условиях внешнего совмещения – 1 человек.

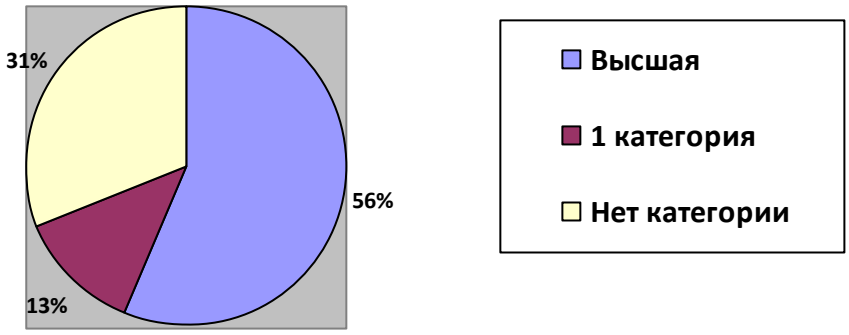
Образование (диаграмма 1): начальное профессиональное – 1 человек, среднетехническое – 5 человек, среднее специальное – 2 человека, среднее профессиональное – 2 человека, высшее – 6 человек.

Диаграмма 1



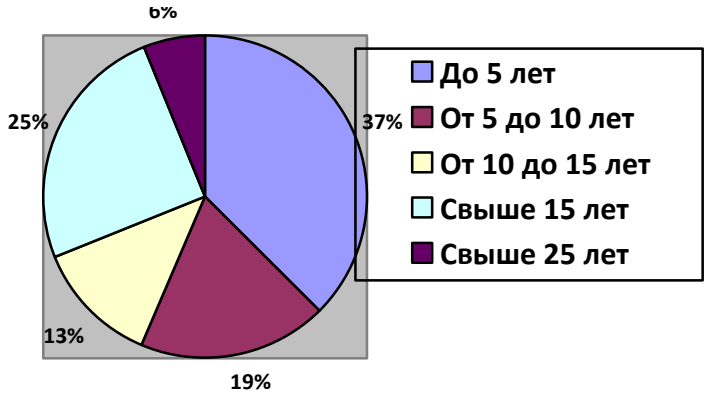
По категориям (диаграмма 2): высшая – 9 педагогов, I квалификационная категория – 2 педагога, не имеют квалификационной категории – 5 педагогов (работает менее 2 лет).

Диаграмма 2



По стажу педагогической деятельности (диаграмма 3) состав коллектива может быть охарактеризован, как обладающий значительным педагогическим и инновационным опытом работы с детьми и можно распределить по следующим категориям: до 5 лет – 6 человек, от 5 до 10 лет – 3 человека, от 10 до 15 лет – 2 человека, свыше 15 лет – 4 человека, свыше 25 лет – 1 человек.

Диаграмма 3



Почетные звания: «Отличник народного просвещения» – 1 человек.

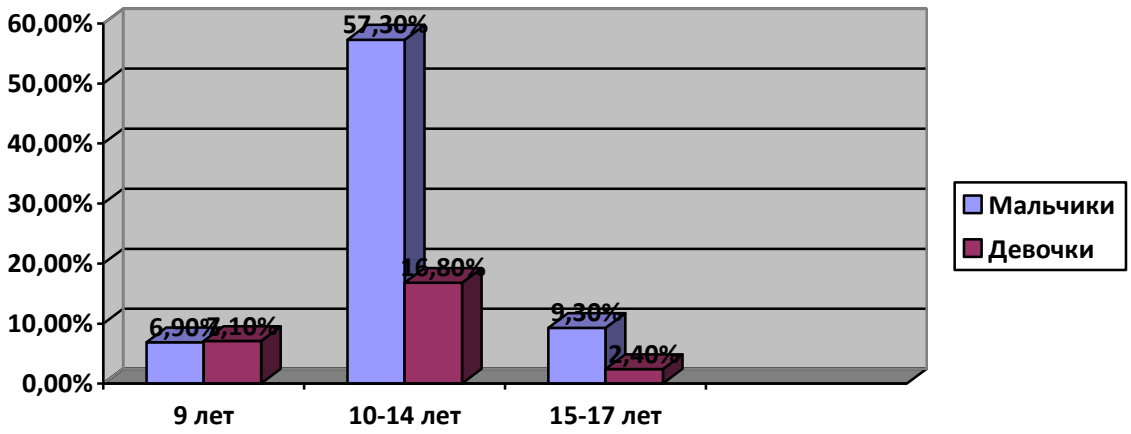
Все педагоги дополнительного образования проходят своевременные курсы повышения квалификации.

1.4. Обучающиеся

1.4.1. Среднее количество обучающихся (на 09 декабря 2020 года): 696 человек. Из них: мальчиков – 512 человек, девочек – 184 человека.

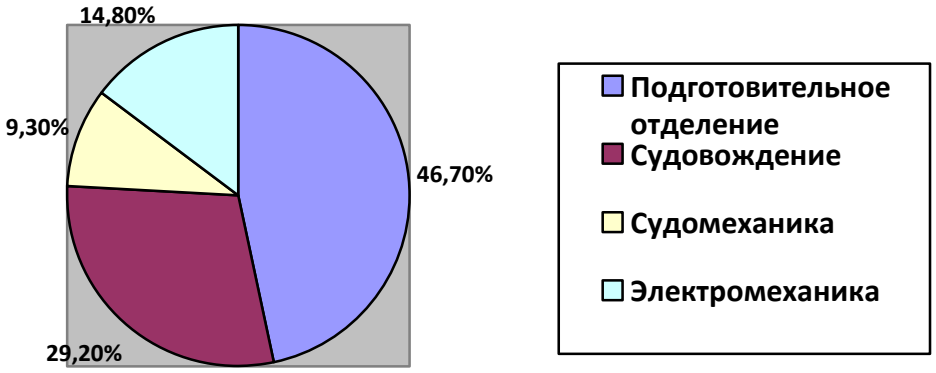
1.4.2. Возрастная характеристика (диаграмма 4): 9 лет – 98 человек, 10-14 лет – 516 человек, 15-17 лет – 82 человека.

Диаграмма 4



1.4.3. Распределение по специальностям (диаграмма 5): подготовительное отделение (юнги) – 265 человек, судоводительское – 166 человек, судомеханическое – 53 человека, электромеханическое – 84 человека, дополнительные группы (занимаются в 2 или более объединениях) – 128 человек.

Диаграмма 5



1.5. Образовательная деятельность

1.5.1. Образовательная деятельность в «Морском центре» осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организацию летней плавательной практики для обучающихся, а также через систему проведения массовых, досуговых и интеллектуально-познавательных мероприятий.

1.5.2. Педагогическим коллективом «Морского центра» реализуются 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение 2):

- «Юнга» – срок освоения 1 год;
- «Старший юнга» – срок освоения 1 год;
- «Судовождение» – срок освоения 4 года;
- «Судомеханика» – срок освоения 4 года;
- «Электромеханика» – срок освоения 4 года;
- «Старшина шлюпки» – срок освоения 1 год;
- «Парусное дело» – срок освоения 1 год;
- «Английский язык» – срок освоения 2 года;
- «Курсантский совет» – срок освоения 1 год;
- «Совет музея» – срок освоения 1 год;
- «Строевая подготовка» – срок освоения 1 год.

1.5.3. Учебный год состоит из следующих периодов:

- с 15 октября по 1 апреля – теоретические занятия в учебных кабинетах

«Морского центра» и на базе школ;

- с 1 по 10 апреля – зачеты по пройденной теоретической подготовке;

- с 10 апреля по 25 мая – производственная практика в мастерских на плавсредствах и учебных судах, шлюпочные занятия, подготовка флота к навигации, комплектование экипажей в поход;

- с 25 мая по 31 августа – плавательная практика с обучающимися на учебных судах.

1.5.4. Образовательный процесс «Морского центра» сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие и т.п. Используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы и т.д.

1.5.5. Досуговая деятельность «Морского центра» включает в себя различные мероприятия: фотоконкурс «Лучшие моменты навигации» (проходит интерактивно, через социальную сеть «ВКонтакте»), традиционная праздничная программа для обучающиеся первого года обучения «Посвящение в юные моряки», новогодние поздравления от Деда Мороза и Снегурочки, традиционный конкурс по скоростному вязанию морских узлов и другие.

1.6. Победы в конкурсах федерального и регионального уровня (за 2016-2020 годы)

2016 год:

- I место в номинации «Оборонно-спортивные лагеря с круглосуточным пребыванием детей и молодежи различной ведомственной направленности, в том числе палаточные».

- Творческая группа в составе директора «Морского центра» Варухина Н.Г., заместителя директора Варухина А.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе Федотовой Н.Г. и педагога дополнительного образования Калашникова А.В. стали Лауреатами 3 степени Всероссийского открытого конкурса организаций (учреждений) дополнительного

образования детей технической направленности в номинации «Областные центры технического творчества».

- Педагог Морского центра - Лауреат III степени Всероссийского открытого творческого конкурса работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогический калейдоскоп-2016» в номинации «Моя творческая лаборатория».

- I место в Межрегиональном конкурсе «Служение Отечеству: события и имена» в номинации «Историческая».

2018 год:

- I место в конкурсе методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по дополнительному образованию детей в морской, речной и судомодельной сферах «Море – детям!» в номинации «Лучшая методика проведения плавательной практики» (летней практики на судах).

- I место в областном конкурсе «Лучшая программа организации детского отдыха» в номинации «Программы детских специализированных (профильных) лагерей».

- Благодарственное письмо за большой личный вклад в организацию работ по дополнительному образованию детей в сферах морского, внутреннего водного транспорта и судомоделирования от Министерства транспорта РФ Федерального агентства морского и речного транспорта.

- Н.Г. Варухин занял III место в первом Всероссийском конкурсе «Лучшие практики наставничества» в номинации «Наставничество в образовании и кружковом движении».

- Владимир Путин вручил Николаю Геннадьевичу Варухину знак отличия «За наставничество».

2019 год:

- Обучающиеся «Морского центра» были награждены Благодарностями и памятными знаками «75 лет освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков». за участие в торжественном параде, посвященном

75-летия освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- Двое обучающихся провели три недели в Крыму в детском лагере «Речной» Международного детского центра «Артек» на третьем Всероссийском сборе юных моряков «Дорога в море», где представляли «Морской центр».

2020 год:

- I место в международном молодежном историко-образовательном конкурсе «Морское наследие России» в конкурсной номинации «Люди и судьбы» с исследовательской работой на тему «Герой наших дней».

- II место во всероссийском конкурсе «Море – детям!» в номинации «Лучший яхтенный поход по ВВП».

- I место во Всероссийском молодежном заочном фотоконкурсе «В море - дома» в номинация «Мое судно» и «Морской пейзаж».

- Двое обучающихся приняли участие в 5 Всероссийском сборе юных моряков «Дорога в море» в Крыму в детском лагере «Речной» Международного детского центра «Артек».

1.7. Материально-техническое обеспечение

1.7.1. «Морской центр» имеет современную материально-техническую базу, основой которой является 2-х этажное здание:

1 этаж – фойе, бухгалтерия, преподавательская, склад, кабинет Проекта «Россия – страна мореходов 21-го века, 5 специализированных учебных кабинетов (судомеханический, электромеханический, английский язык, кабинет робототехники, кабинет Курсантского совета), кают-компания, гальюн;

2 этаж – методический кабинет с информационно-библиотечным центром, 3 учебных специализированных кабинета (юнги, судоводительский, морской практики), музей «История клуба юных моряков», кабинет заместителя директора по УВР, заместитель директора по АХР, административный блок (директор, заместители директора, ведущий

специалист по кадрам), 2 гальюна.

1.7.2. Общая площадь всех помещений 3203 кв.м.

1.7.3. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади имеются.

1.7.4. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь). Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

1.7.5. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПиН, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

1.7.6. Мультимедийной техникой оснащены все учебные кабинеты, а также методический кабинет и музей: мультимедийные доски, проекторы, ноутбуки, компьютеры, в кабинете «Судовождения» размещен навигационный тренажер.

1.7.7. «Морской центр» имеет собственный причал для учебных судов. В настоящее время имеется 3 корабля:

- теплоход «Господин Великий Новгород»;
- теплоход «Михаил Балабан»;
- учебное парусное судно «Ильмера».

Кроме того, имеются шлюпки для организации практических занятий по технике гребли и занятий по парусной практике.

На причале «Морского центра» организована круглосуточная охрана.

1.7.8. С 2013 года работает Центр физической подготовки «Морского центра». Он включает в себя хорошо оснащенный тренажерный и спортивный залы, две раздевалки, оснащенные душевыми. В залах работают 2 инструктора по спорту. Посещение Центра физической подготовки для обучающихся бесплатное.

1.7.9. С 1 ноября 2019 года начал работу Проект «Россия – страна мореходов 21-го века», целью которого является создать систему выявления,

развития и поддержки талантливой молодежи по перспективным морским профессиям и специальностям рынка Маринет с использованием новейших технологий обучения.

1.7.10. В 2020 году в рамках проекта «Россия – страна мореходов 21-го века» открылся «Тренажерный центр современного судовождения» с новейшим оборудованием.

1.7.11. С 1 июня 2020 года Морскому центру присвоен статус «Региональный ресурсный центр предпрофессиональной подготовки кадровой основы по перспективным профессиям рынка Маринет».

РАЗДЕЛ 2.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности

2.1. Основные направления модернизации системы образования, в рамках которых планируется развитие «Морского центра»:

- формирование финансово-экономических условий развития «Морского центра»;
- модернизация образовательных программ, информационное обеспечение;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования;
- развитие механизмов мотивации обучающихся;
- сохранение и развитие кадрового потенциала;
- повышение качества образовательного процесса.

Изменение социально-экономической ситуации в России привело к появлению и обострению различных проблем, в том числе, касающихся детей и подростков. За последние десять лет практика показывает, что произошло сужение «подросткового пространства» в сфере дополнительного образования, что негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей.

Современное поколение детей и подростков растет и формируется в принципиально новых условиях, чем их родители. Резкое расслоение

общества, утверждение рыночных отношений, частной собственности, изменение нравственных ориентиров. стали для подростков реальностью, к которой им приходится приспосабливаться. Рост социальной напряженности, углубление экономического кризиса затронули коренные основы жизни детей и подростков. Нравственно-психологическое и физическое состояние детей и подростков вызывает серьезную тревогу у педагогов, так как современные условия жизни как никогда ранее требуют развития личностных качеств (коммуникабельность, социальная адаптированность, ориентированный на здоровый образ жизни, толерантный и т.д.) детей и подростков, формирования его индивидуальности.

Актуальность обозначенной проблемы определяется необходимостью разрешения возникших противоречий: между растущей потребностью общества в социально-адаптированной личности и недостаточной разработанностью механизма развития социально-направленных адаптивных способностей подростков.

2.2. *Общая цель* учебно-воспитательного процесса «Морского центра» – развитие личности обучающихся, их социальное и профессиональное становление.

2.3. *Основными задачами* являются:

- выявление и развитие индивидуальных возможностей, склонностей, особенностей личности обучающегося;

- предоставление широкого спектра деятельности для создания условий осознанного выбора личностью дальнейшего приложения сил;

- создание условий для развития мышления, памяти, внимания, интеллекта, сферы чувств личности, а также познавательного интереса;

- формирование конкретных предметных знаний, умений и навыков в процессе практической и рефлексивной деятельности;

- создание условий для творчества, инициативы, фантазии в рамках гибкой структуры управления, в атмосфере доброжелательности,

сознательной дисциплины, формирования потребности в саморазвитии, самопознании, самореализации личности.

2.4. Анализ деятельности «Морского центра» позволяет определить *приоритетные направления*:

- создание условий для допрофессиональной подготовки;

- совершенствование профессиональной ориентации;

- создание оптимальных условий для раскрытия, развития и удовлетворения потребностей и интересов личности обучающихся;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

2.5. Образовательный процесс носит ступенчатый характер и предусматривает возможность подключения обучающихся к деятельности объединения на любом возрастном этапе с учетом их психолого-физиологических особенностей и общих педагогических задач.

I ступень.

Группы юнг и старших юнг (подготовительное отделение)

I курс (3-5 класс)

Цель: развитие личности обучающегося с позиции познания и признания индивидуальности, удовлетворения любознательности и создание возможности поверить в себя.

На этом этапе реализуются такие ***задачи***, как:

- выявление и развитие природных способностей и индивидуальных особенностей личности;

- предоставление широкого спектра деятельности для создания условий осознанного выбора личностью дальнейшего приложения сил;

- развитие мышления, памяти, внимания, интеллекта, сферы чувств, а также познавательного интереса;

- укрепление здоровья, пропаганды здорового образа жизни;

- развитие познавательного интереса.

Для реализации этих задач разработаны и осуществлены программы «Юнга» и «Старший юнга».

Ожидаемые результаты обучения и воспитания: у обучающегося появляется интерес к познавательной деятельности, он чувствует себя уверенно в коллективе сверстников, у него формируется желание продолжать занятия в системе дополнительного образования на основе осознанного поиска дальнейшего вида деятельности.

Модули этих программ реализуются в игровых формах по системе уроков в течение 1 года и носят ознакомительный характер.

II ступень. II-III курс (6-7 классы)

Цель: развитие личности контексте удовлетворения увлеченности определенной деятельностью, создания возможности проверить свой выбор, себя, реализация потребности личности в общении.

Задачи обучения и воспитания:

- формирование конкретных знаний, умений, навыков в процессе конкретной предметной деятельности в различных сферах «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-общество»;

- создание условий для творчества, инициативы, фантазии обучающихся в атмосфере доброжелательности и сознательной дисциплины;

- создание условий для свободного и организованного общения;

- формирование самостоятельности в общении и деятельности.

Этому посвящены программа «Судовождение» для младших и старших рулевых, программа «Судомеханика» для мотористов, младших механиков, программа «Электромеханика» для электриков, электромехаников.

Ожидаемый результат на этой стадии обучения – воспитание своих сильных сторон, стремления быть в коллективе для реализации своих творческих и познавательных потребностей, осознанный выбор обучающимися дальнейшего вида профессиональной деятельности и образования.

III ступень. IV-V курс (8-11 класс)

Цель: развитие личности с позиции самореализации, самораспределение обучающихся, подготовка их к жизни, выбору будущей профессии, возможности самореализации.

Задачи на данном этапе:

- формирование конкретных предметных знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности по углубленным программам;
- создание условий для творчества, инициативы, практической деятельности;
- актуализация потребностей и создание условий самопознания, саморазвития, самореализации;
- практическая реализация полученных знаний и приобретенного опыта в работе с младшими обучающимися.

Эти задачи реализуются в группах старших механиков, электромехаников, старших и младших штурманов.

Ожидаемый результат: личность, стремящаяся к саморазвитию, самореализации, имеющая основы гуманного, патриотического мировоззрения, адаптированность к социальной и природной среде; определение дальнейшего жизненного пути, будущей профессии и своих возможностей, способностей и потребностей.

Весь учебный год «Морской центр» работает по плану, утвержденному педагогическим советом в октябре текущего года. План составляется с учетом преемственности и выполнения намеченных целей и задач. В целом, план работы всегда выполнен, и работу по отдельным направлениям можно считать успешной:

- стабильность успеваемости и качества знаний обучающихся;
- безусловное выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В работе с обучающимися педагоги используют разнообразные формы работы, дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в

безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. «Морской центр» решает вопросы ранней диагностики профессиональных возможностей, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

2.6. Выполненный нами анализ деятельности «Морского центра» позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы (таблица 1).

Таблица 1.

Позитивные и негативные тенденции

в деятельности «Морского центра»

Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
Кадровый потенциал	- высокая квалификация педагогических кадров; - системная работа по повышению квалификации; - привлечение молодых специалистов.	- увеличение бумагооборота в учебно-воспитательном процессе, провоцирующее формализм; - отсутствие в штатном расписании психолога/социального педагога.
Инфра-структура, безопасность	- выполнение большого объема ремонтных работ, в том числе на учебных судах, своими силами; - эстетичность созданной внутренней среды; - наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, система тревожного извещения о пожаре, видеонаблюдение, тревожная кнопка.	- крыша и фасад здания требуют капитального ремонта; - значительный износ коммуникационных сооружений «Морского центра»; - необходим ремонт асфальтового покрытия; - необходим капитальный ремонт музею «История клуба юных моряков».
Экономико-правовая среда	- эффективная тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях; - развитая информационная среда учреждения, в том числе, функционирование официального сайта учреждения.	
Родители (законные представители), общество	- наличие традиционных родительских собраний; - приверженность большинства родителей ценностям	- недостаточная ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей;

	образования.	- преуменьшение родителями (законными представителями) собственной значимости и преувеличение ответственности образовательного учреждения за воспитание детей; - стремление родителей (законных представителей) к успешности своего ребенка любыми путями.
Ценностные установки обучающихся	- ценностный рост образования; - убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; - признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; - формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; - акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	- значительный приоритет потребительских установок; - отсутствие должной инициативы, трудолюбия, уважительного отношения к чужому мнению, ответственности за свои действия.
Отношение к дополнительному образованию	- востребованность дополнительного образования.	- отношение к дополнительному образованию как к развлечению, досугу.

РАЗДЕЛ 3.

Концепция развития «Морского центра»

3.1. Программа развития «Морского центра» разработана в соответствии с учетом Проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

3.2. Концепция образовательной деятельности должна носить опережающий характер и быть нацеленной на воспитание профессионалов XXI века, людей нравственных, обладающих высокой экологической культурой и современным мировоззрением, экономически, технологически и функционально грамотных.

3.3. Для функционирования системы опережающего образования необходимо:

- обеспечить соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ перспективным потребностям общества: областному и социальному заказу, современным тенденциям развития технологии и техники, культуры, науки;

- обеспечить привлечение к педагогической деятельности специалистов, работающих на переднем крае науки, техники и технологии, а также передачу из рук в руки идей, знаний и навыков, необходимых в будущем;

- уделять особое внимание профориентации и начальной, допрофессиональной подготовке.

Эту работу следует вести с учетом тенденции развития экономики в направлении интеллектуализации, высоких технологий, наукоемких производств и информатизации; формировать у обучающихся целостную смысловую картину мира на основе системного мышления.

3.4. Основу Программы составляют следующие концептуальные положения:

1. Формирование системы ценностей, отражающих единство и взаимосвязь отношений человека к самому себе, к социальному и профессиональному миру, к нравственным устоям общества, к свободному и ответственному выбору своего социального, профессионального и духовного «Я» являются приоритетным предназначением общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Дополнительное образование детей выступает в качестве важного фактора развития личностно-ориентированного общего образования и воспитания – и на отдельных их этапах для ряда учащихся является не только необходимым, но и ведущим компонентом (О.Е. Лебедев, В.П.Зинченко, Б.А. Титов и др.). Образовательный и воспитательный потенциал дополнительного образования, в силу его адаптивности и мобильности позволяет осуществлять психолого-педагогическую и профессиональную поддержку в социальном, нравственном и профессиональном становлении личности.

Отсюда наиболее значимыми ценностными ориентирами дополнительного образования детей и молодёжи признаются:

- приобретение опыта социального и профессионального выбора и самореализации;

- приобщение к практической, созидательной, творческой деятельности;

- расширение возможностей и средств решения наиболее значимых проблем в удовлетворении образовательных потребностей детей, развитие их интересов, склонностей и способностей;

- адекватная оценка родителями (законными представителями), обучающимися и педагогами дополнительного образования достижений и результатов и коррекция образования и самообразования детей.

3. «Морской центр» как учреждение дополнительного образования видит свою миссию, предназначение, прежде всего в сохранении и развитии традиций, поддержке обучающихся в их профессиональном становлении, стремлении быть достойными прошлого, настоящего и будущего Великого Новгорода и Новгородской области, развитию желания связать свою судьбу со службой в военно-морском и речном флоте, в рядах российской армии, в формировании гражданских и патриотических позиций обучающихся «Морского центра».

4. Перспективное развитие «Морского центра» – учреждения дополнительного образования – рассматривается как самоподдерживающееся развитие открытости социально-профессиональной ориентированной образовательной системы дополнительного образования в контексте национального приоритетного проекта «Образование». Основными заказчиками на такое развитие выступают в качестве субъектов процесса дополнительного образования сами обучающиеся и их родители (законные представители), а также и педагогический коллектив «Морского центра», имеющий достаточный инновационный потенциал.

5. В качестве особо значимых направлений деятельности «Морского центра» выступают социализация, профилизация и индивидуализация

процесса дополнительного образования, организация самоопределения обучающихся в социальном, профессиональном и личностном аспектах.

Социализация детей и молодежи трактуется как двухсторонний процесс, при котором с одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности и нормы деятельности, поведения и отношений, а, с другой, он сам активно воспроизводит систему социальных связей, отношений и социального опыта. В этой связи дополнительное образование, прежде всего, ориентировано на поиски и овладение детьми тех или иных социальных ролей, отношений, тех или иных позиций: «я отвечаю за все», «я сам отвечаю за себя» и т.д., от которых зависит его социальная адаптивность, активность и готовность к выполнению различных социальных функций – гражданина, гражданина – новгородца, профессионала в своем настоящем и будущем деле, будущего родителя и т.п.

Профессионально ориентированный уровень дополнительного образования, с одной стороны, предусматривает практическую «пробу сил» в определенной предметной деятельности и сфере, а, с другой стороны, возможность включения и проявления подростков, юношей и девушек во всех сферах взаимодействия человека «человек-человек», «человек-природа», «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-знаковая система».

Поддержка процесса и результатов личностного, социального и профессионального самоопределения в дополнительном образовании является его сущностной характеристикой. Идея перехода к «живому знанию» от «книжного знания» позволяет взрослеющему человеку осознать и понять свои возможности, потребности и соотнести их с предъявляемыми к нему требованиями окружающего, социального и профессионального мира, с проживанием и присвоением реального опыта.

Индивидное самоопределение, как известно, связано с оценкой поведения и ситуацией затруднения в различных видах деятельности на основе удовлетворения собственных индивидуальных потребностей и

возможностей. Социальное самоопределение отражает оценку предъявляемых требований к образовательной и другим социально значимым видам деятельности, с представлениями о социальном и профессиональном мире и существовании человека в нём и возможностями и готовностью детей. И, наконец, личностное самоопределение трактуется как сопоставление и оценка личностных и социально значимых ориентиров к деятельности, поведению и отношениям человека. Переход от индивидного к социальному и личностному самоопределению в процессе дополнительного образования требует личностно-образующего взаимодействия и педагогического сопровождения. В этом случае психолого-педагогическое сопровождение, отражая другой тип взаимоотношений между педагогом дополнительного образования и учащимся выступает как инновационная образовательная технология, которая ориентирована, прежде всего, на организацию отношений с деятельностью, выявление возникающих проблем совместного выбора путей их решения и проведения совместной рефлексии. Педагогическое сопровождение как технология характеризует высший (акмеологический) уровень педагогического мастерства в создании ситуации и процесса самоопределения и достижения планируемых результатов деятельности учащихся и, прежде всего, в их самоорганизации, саморазвитие и самореализации.

Ведущей идеей новой Программы развития «Морского центра» является гармонизация личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся.

6. Концепция развития «Морского центра» может реализована в креативных, интегративных проектах: «Я и Я», «Я и Морской центр», «Я и море»:

- проект «Я и Я» (кто «Я») включает самопознание, самопонимание и самооценку своих устремлений, возможностей как человека и как будущего профессионала своего настоящего и будущего «Я» и соотнесение их с

выбираемыми мнениями и отношениями сверстников и окружающих взрослых в образовательной среде «Морского центра»;

- проект «Я и Морской центр» содержит прежде всего бережное отношение воспитанников к традициям и предназначению деятельности Центра, активную, совместную деятельность.

- проект «Я и море» включает в себя, прежде всего, педагогическую поддержку и укрепление интересов, развитие склонностей и способностей к миру выбираемой профессиональной деятельности, возможностей проявить себя в различных формах необходимой и креативной деятельности, конкурсах, грантах, межрегиональных и международных мероприятий будущих морских кадетов. С другой стороны, этот проект ориентирован на самооценку и внешнюю оценку взросление и вхождение в «море своей жизни».

РАЗДЕЛ 4.

Управление Программой

4.1. Координацию деятельности по реализации Программных мероприятий осуществляет Совет Учреждения, который:

- утверждает Программу;

- обеспечивает контроль за выполнением Программы;

- обсуждает предложения по уточнению перечня Программных мероприятий и изменению сроков их реализации;

4.2. Руководителями Программы является администрация «Морского центра», которая:

- определяет перечень и сроки выполнения конкретных работ;

- координирует взаимодействие заинтересованных участников образовательно-воспитательного процесса;

- привлекает внебюджетные и распределяют бюджетные средства, необходимые для реализации программы;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят необходимые коррективы в план;

- информирует Учредителя, педагогов дополнительного образования «Морского центра», родителей (законных представителей) обучающихся и общественность о ходе реализации Программы.

4.3. Исполнителями Программы являются педагогический коллектив, органы родительского и детского самоуправления, проектно-творческие группы.

4.4. В целях закрепления правового статуса программной деятельности необходимо ее утверждение и определение лиц, ответственных за реализацию мер.

РАЗДЕЛ 5.

Основные этапы реализации Программы

5.1. Первый этап (2021-2022 годы)

В «Морском центре» будет сформирована определенная стартовая позиция, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на совершенствование дополнительных общеразвивающих программ, мониторингов, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

5.2. Второй этап (2023-2024 годы).

Второй этап реализации концепции развития «Морского центра» – органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности «Морского центра», следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

5.3. Третий этап (2025).

Третий этап реализации программы развития «Морского центра» – обобщение результатов реализации Программы. Методическое обобщение накопленного опыта. Выпуск сборника по итогам реализации Программы. Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целью и задачами. Совершенствование и практическая доработка всех звеньев образовательного и научно-исследовательского процесса. Определение перспектив и путей дальнейшего развития «Морского центра».

РАЗДЕЛ 6.

План реализации Программы

6.1. Нормативно-правовое регулирование и обеспечение доступности дополнительного образования

Мероприятия	Сроки
Изучение новых нормативных документов федерального, регионального уровня и корректировка документов, регламентирующих деятельность «Морского центра» в соответствие с ними	В течение всего периода.
Подготовка отчётности в различных направлениях по работе «Морского центра»	В течение всего периода

6.2. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования

Мероприятия	Сроки
Обучение педагогов дополнительного образования через практические семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации	В течение всего периода
Содействие педагогам дополнительного образования в повышении квалификации, прохождении аттестации	В течение всего периода

Привлечение к работе в «Морском центре» молодых специалистов, выпускников	В течение всего периода
Воспитание собственных педагогических кадров	В течение всего периода
Участие педагогов «Морского центра» в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода
Дистанционное обучение и участие в конкурсах и фестивалях по профилю деятельности	В течение всего периода
Проведение работы по обмену опытом с педагогами других учреждений	В течение всего периода
Представление лучших педагогов дополнительного образования и работников «Морского центра» к присвоению звания и наград за достигнутый успех	В течение всего периода

6.3. Развитие и усовершенствование учебно-методической базы

Мероприятия	Сроки
Разработка (корректировка, совершенствование) и утверждение программного обеспечения «Морского центра»	В течение всего периода
Совершенствование учебной работы за счет введения современных средств и технологий	В течение всего периода
Разработка и апробация системы управленческого мониторинга результативности деятельности «Морского центра»	В течение всего периода
Обновление методической базы и привлечение информационных технологий	В течение всего периода
Открытие и развитие новых направлений занятий	В течение всего периода
Расширение услуг «Морского центра» с целью привлечения обучающихся к занятиям	В течение всего периода
Пополнение фонда электронной и методической библиотеки, видеотеки; изготовление авторской методической продукции	В течение всего периода

6.4. Материально-технические условия

Мероприятия	Сроки
Участие в федеральных программах, грантах, предусматривающих обновление материальной базы	В течение всего периода
Обустройство уличной спортивной площадки для обучающихся на территории «Морского центра»	В течение всего периода
Сбор экспонатов для музея под открытом небом «Вооружения Военно-морского флота» на территории «Морского центра»: - корабельные пушки; - морские мины; - торпеды; - надстройка (рубка) и другое	В течение всего периода
Ремонт учебно-административного здания	В течение всего периода
Капитальный ремонт музея «История клуба юных моряков»	В течение всего периода
Доковый и текущий ремонт учебных судов	В течение всего периода

6.5. Научно-методические условия

Мероприятия	Сроки
Участие методиста, педагогов дополнительного образования в работе учреждения	В течение всего периода
Обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов дополнительного образования новых педагогических технологий.	В течение всего периода
Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по совершенствованию деятельности и использованию новаторского опыта	В течение всего периода
Выявление и пропаганда прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности.	В течение всего периода
Описание опыта работы педагогов дополнительного образования и методиста с точки зрения науки	В течение всего периода
Вовлечение педагогов дополнительного образования в экспериментальную и инновационную работу	В течение всего периода
Создание личного портфолио на каждого педагога дополнительного образования	В течение всего периода
Обеспечение реализации каждой дополнительной общеразвивающей программы диагностическими методиками	В течение всего периода
Привлечение для оказания консультативной помощи специалистов	В течение всего периода
Изучение дополнительной литературы, отечественного и зарубежного опыта	В течение всего периода

6.6. Мероприятия

Мероприятия	Сроки
Поддержка старых и развитие новых традиций	В течение всего периода
Поддержка и осуществление новых творческих идей	В течение всего периода
Продолжать принимать участие в городских, областных и международных мероприятиях	В течение всего периода
Развитие мероприятий, направленных на патриотическое воспитание	В течение всего периода
Организация и проведение летнего отдыха обучающихся с прохождением плавпрактики на учебных судах «Морского центра»	В течение всего периода
Развитие сотрудничества со: - школами города и области по ведению занятий; - детскими морскими центрами: - средне-специальными и высшими учебными заведениями морской направленности; - Международной Ассоциацией морских кадетов; - общественными организациями; - туристическими фирмами.	В течение всего периода
Оказание услуг населению, учреждениям и организациям по проведению экскурсий в музей «История клуба юных моряков»	В течение всего периода
Организация и проведение областных, региональных и всероссийских мероприятий	В течение всего периода

6.7. Информационное обеспечение

Мероприятия	Сроки
Подписка на периодические издания	В течение всего периода
Организация пропаганды патриотизма, здорового образа жизни среди обучающихся, их ориентацию на духовные ценности	В течение всего периода
Создание инфостендов и постоянное размещение информации и рекламы «Морского центра»	В течение всего периода
Создание рекламно-информационного пакета (брошюры, листовки, буклеты)	В течение всего периода
Регулярное обновление информации на официальном сайте «Морского центра»	В течение всего периода
Публикации статей методиста и педагогов дополнительного образования в периодической печати, информационно-коммуникационной сети Интернет	В течение всего периода

РАЗДЕЛ 7.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

7.1. Критериями успешности реализации Программы выступают:

- осуществление конституционных прав детей на дополнительное образование;

- предоставление каждому ребенку получить дополнительное образование морской направленности в соответствии с его желаниями, возможностями и способностями;

- устойчивость развития деятельности «Морского центра»;

- удовлетворение потребности субъектов образования, общества в получении объективной информации о деятельности «Морского центра»;

- степень и уровень развития патриотизма и гражданственности обучающихся;

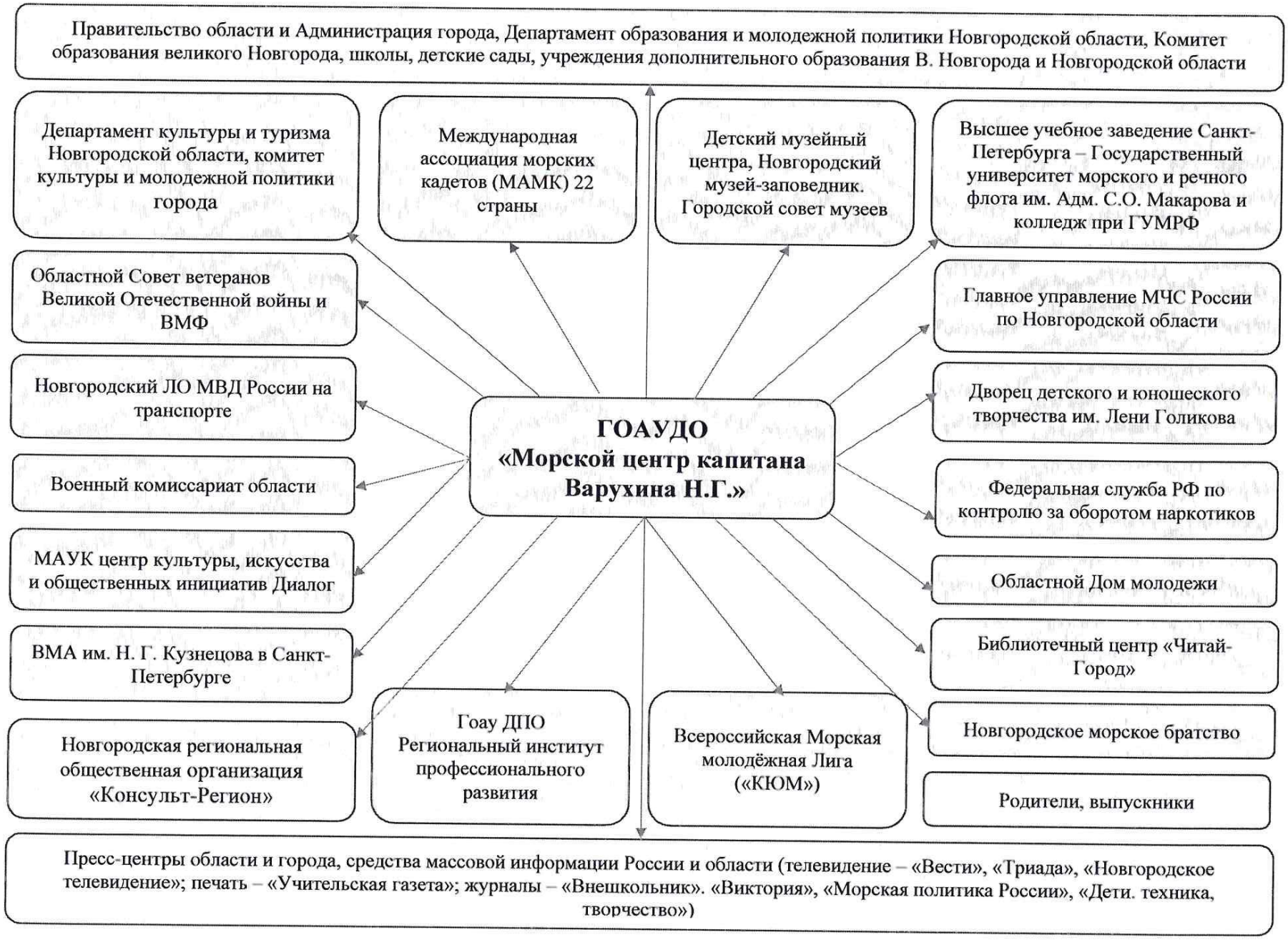
- сопричастность обучающихся к славной истории и будущему Великого Новгорода и Новгородской области;

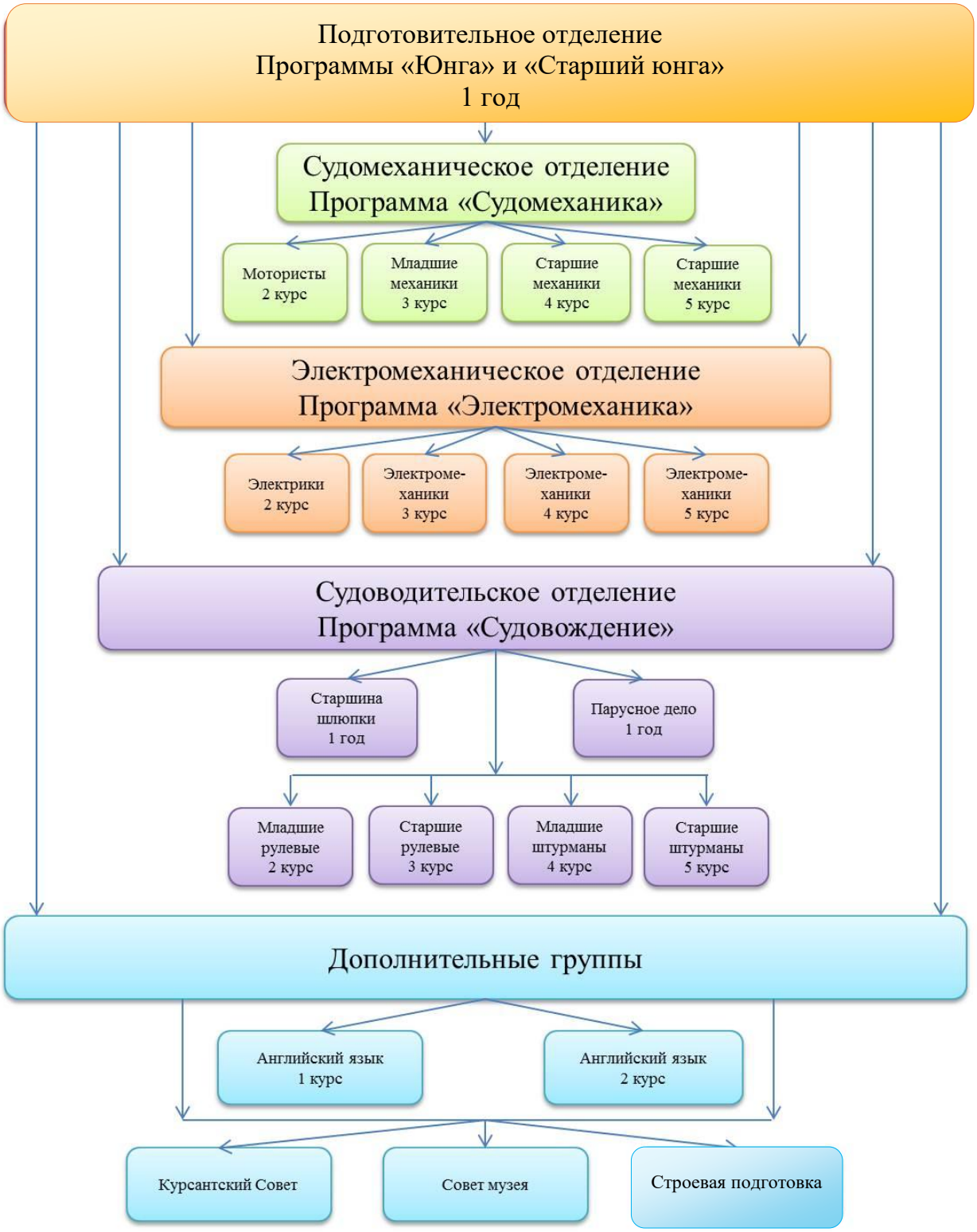
- сформированность у обучающихся увлеченности, призвания и стремления к морскому делу;

- создание комфортных условий для социальной, психолого-педагогической, профилактической деятельности с обучающимися.

Приложение 1

Схема взаимодействия «Морского центра» с общественными организациями



Приложение 2

Структура образовательных программ