

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ЦЕНТР КАПИТАНА ВАРУХИНА Н.Г.»

Рассмотрена на педагогическом
совете ГОАУДО «Морской
центр капитана Варухина Н.Г.»
(протокол № 2 от 09.10.23)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОАУДО «Морской
центр капитана Варухина Н.Г.»
С. В. Ткаченко
«09» 10 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНГА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 9 – 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители программы:
А. С. Богданов, А. Г. Бурнаева, Н. В. Иванова, О. В. Морозова,
педагоги дополнительного образования

Великий Новгород
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнга» (далее- Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе программы «Юнга», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 1996 г. выпуска – автор В.Я. Музалевский.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 года № 196.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Уставом государственного областного автономного учреждения дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» (далее – Морской центр).

Ежегодно все вновь прибывшие обучающиеся зачисляются на подготовительное отделение и проходят курс обучения по программе «Юнга».

Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их досуга.

Программа «Юнга» является наиболее **актуальной** для области и города. Как морская держава Россия начиналась в Великом Новгороде, который и сейчас входит в Ганзейский Союз. Именно поэтому в нашем древнем русском городе так трепетно относились и относятся к воспитанию будущих моряков, патриотов своей великой Родины. В Великом Новгороде

протекает река Волхов и «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» расположен на берегу реки и имеет единственный оборудованный причал для учебных судов на реке Волхов. Для ребят это большая возможность не только в получении теоретических морских знаний, но и практических умений и навыков, полученных при работе на борту учебных судов.

Имея такую возможность, на сегодняшний период Программа соответствует уровню развития современной детской и подростковой аудитории. В программе предусмотрена смена деятельности по 2-3 раза на одном занятии, так как дети приходят в Морской центр после трудового дня в школе, поэтому не могут на длительный срок сосредоточиться на каком-то одном деле. Для повышения творческой активности детей и их самоутверждения предусмотрено проведение игр, викторин, конкурсов, состязаний, написание рефератов на выбранную тему.

Особенностью данной Программы является разнообразие форм работы с подростками, которые дают возможность сориентироваться в жизненных ситуациях, в безбрежном море влияний, помочь личности развивать свои способности, найти свое лицо. Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

Целью Программы является создание условий для становления представлений ребенка о флотском деле, развития желания изучать морскую специфику, удовлетворения любознательности и создание возможности поверить в себя.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- выявление и развитие природных способностей и индивидуальных особенностей личности;
- развитие познавательного интереса;
- развитие мышления, памяти, внимания, интеллекта, сферы чувств;
- развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.
- воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитывать интерес к занятию морским делом;
- изучить начальные основы по истории флота;
- познакомить с основами морского дела, морской практикой;
- сформировать первичные морские умения и навыки.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она модифицированная. В рамках модификации изменено содержание на 1/3. Данные изменения обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс плавательной практики на учебных судах Морского центра, где, согласно планам работы плавлагеря, ежедневно проводятся занятия с юными моряками по специальностям. Данные занятия позволяют ребятам осознанно выбрать морскую специальность для последующих годов обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 9-14 лет.

Сроки реализации образовательной Программы – 1 год обучения.

- 1 год обучения – 4 часа в неделю – 120 учебных часов в год.

По окончании прослушивания теоретического курса программы «Юнга» юные моряки сдают зачеты и принимают участие в подготовке учебных судов к навигации. После чего начинается плавательная практика на учебных судах.

Занятия проходят во всех группах 2 раза в неделю при недельной нагрузке 4 часа и рассчитаны на 120 учебных часов в год, согласно расписанию занятий на учебный год.

Уровень освоения программы – базовый.

Формы и режим занятий. Содержание Программы ориентировано на добровольную разновозрастную группу детей. В целом состав группы остается постоянным, однако, может изменяться по объективным причинам.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе на ежедневном построение перед занятием осуществляется систематический контроль за посещаемостью занятий обучающимися, своевременно выясняется причина отсутствия ребенка.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Преподавание курса программы проводится в форме рассказа, беседы, с использованием плакатов, видеофильмов, презентаций, специальной и художественной литературы. Кроме того, проводятся тематические экскурсии в музей и на учебные суда Морского центра. Повышают интерес к занятиям и изучению той или иной темы игровые моменты: разгадывание кроссвордов, ребусов, игра в морской словарик, составление рефератов. Эту работу охотно могут взять на себя юные моряки.

В соответствии с принципами, положенными в основу программы (от простого к сложному, от теории к практике), ее реализация рассчитана на 2 этапа. Первый этап позволяет ребятам без непосредственного использования плавсредств на воде познакомиться с основами морской специфики, развивает у них интерес и стремление к углубленному изучению вопросов, относящихся к морской профессии. Второй этап является периодом активного приобщения обучающихся к специфической жизни моряков, определение ими дальнейшей направленности своего обучения в Морском центре, а также практической отработкой вопросов на плавсредствах.

Ожидаемый результат.

К концу реализации Программы все обучающиеся должны уметь вязать 6 морских узлов, знать устройство корабельной шлюпки (без парусного вооружения) и правила ее эксплуатации. Владеть основными морскими терминами, в том числе по устройству корабля. Знать исторические вехи развития отечественного флота. Хорошо ориентироваться в основных морских профессиях и осознанно выбрать программу для дальнейшего обучения в Морском центре.

По окончании обучающийся должен знать:

- историю Морского центра;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- основные этапы развития флота;
- начальные сведения о морской специфике;
- основные морские термины;
- классификацию судов; судовые устройства;
- устройство ЯЛ-6;
- назначение морских узлов;
- ТТД учебных судов Морского центра;
- индивидуальные спасательные средства;
- ТБ при работе на судах;
- основные методы подготовки судов к навигации.

Обучающийся должен уметь:

- работать в команде;
- вязать узлы;
- осознанно выбрать программу для дальнейшего обучения в Морском центре;
- верно назвать элементы устройства шлюпки корабля, судовые устройства;
- соблюдать правила поведения в Морском центре и на судах, ТБ;
- выполнять судовые работы (приборка на судах, ремонт шлюпок и т. п.).

Результаты текущего контроля фиксируются в таблице по трех бальной системе – **высоко, средне, низко.**

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся	Уровень оценивания образовательных результатов обучающихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Теоретические знания (по основным разделам)	Обучающийся освоил учебный материал на 90 % и более; демонстрирует	Обучающийся освоил учебный материал на 40 % и более;	Обучающийся усвоил менее 40 % учебного материала;

учебно-тематического плана программы)	свободно владение теоретическими знаниями, без затруднений излагает пройденный материал; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; свободно владеет терминологией морского дела; умеет работать с наглядным пособием и плакатами.	допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; испытывает некоторое затруднение при работе с наглядными пособиями и плакатами; правильно отвечает на вопросы преподавателя; владеет морской терминологией.	допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; испытывает затруднения при работе с наглядными пособиями и плакатами; слабо отвечает на вопросы преподавателя; плохо владеет морской терминологией;
Применение знаний, умений, навыков в деятельности	Обучающийся свободно применяет полученные знания, умения и навыки; знает устройство судна без посторонней помощи справляется со всеми операциями (работа со швартовым устройством, пожарным рукавом, метание выброски, надевание спасательного жилета); умеет вязать 6 морских узлов; вяжет их уверенно и укладывается в норматив по времени (45 секунд).	Обучающийся допускает небольшие погрешности и неточности при применении знаний, умений и навыков; правильно, но неуверенно надевает спасательный жилет; умеет вязать 6 морских узлов, но не укладывается в норматив по времени (более 45 секунд) или научился вязать только 4 – 5 морских узлов.	У обучающегося при применении умений и навыков видны ощутимые пробелы; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет поставленные задачи; вяжет менее 4 морских узлов и делает это неуверенно; не может самостоятельно выполнять действия, связанные с использованием судовых средств.

Формой промежуточной и итоговой аттестации является зачет. Педагоги сами определяют форму зачета: билеты, тестирование.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколе зачет/незачет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	-
2	История «Клуба юных моряков»	4	2	2	викторина, опрос
3	История развития флота	4	2	2	реферат
4	Классификация судов	2	2	-	опрос
5	Набор корпуса судна	4	3	1	опрос
6	Устройство корпуса судна	6	4	2	опрос
7	Рангоут и такелаж	6	4	2	собеседование
8	Устройство шлюпки ЯЛ-6	6	4	2	опрос
9	Парусное вооружение шлюпки ЯЛ-6	4	3	1	опрос
10	Эксплуатация и обслуживание шлюпки ЯЛ-6	2	1	1	опрос
11	Морские узлы и их назначение	16	4	12	опрос практическое задание
12	Рулевое устройство	4	3	1	собеседование
13	Якорное устройство	4	3	1	собеседование
14	Швартовое устройство	4	3	1	собеседование
15	Грузовое устройство	4	3	1	собеседование
16	Шлюпочное устройство	4	3	1	собеседование
17	Спасательные средства	4	3	1	практическое задание
18	Тактико-технические данные учебных судов Морского центра	2	2	-	опрос
19	Основы географии. Волховско-Ильменьский бассейн	4	2	2	реферат

20	Первая помощь	4	4	-	опрос
21	Промежуточная аттестация	2	2	-	зачет
22	Итоговая аттестация	6	6	-	зачет
23	Техника безопасности на судах	2	2	-	опрос
24	Шлюпочные тренировки	10	-	10	гребля на шлюпках
25	Общефизическая подготовка	10	-	10	спортивные игры
ИТОГО:		120	67	53	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство ребят друг с другом, с работой «Морского центра капитана Варухина Н.Г.», учебной программой. Единые требования к обучающимся, распорядок, правила поведения в Морском центре и на судах. Организация и проведение построений, рапорт дежурного по группе. Выбор старшины группы.

Тема 2. История Клуба юных моряков.

Теория: посещение музея «Истории клуба юных моряков», история судов Морского центра: «Юрий Иванов», «Пионер Леня Голиков», «Саша Ковалев», «Славия», «Господин Великий Новгород», «Зук», «Михаил Балабан», «Ильмера».

Книга Н.Г. Варухина «Детское море».

Выпускники Морского центра, связавшие свою жизнь с морем.

Практика: работа с методическим материалом по теме.

Тема 3. История развития флота.

Теория: великие Российские мореплаватели: Крузенштерн И. Ф., Беллинсгаузен Ф. Ф., Лазарев М. П., Лисянский Ю. Ф.

Адмиралы Российского флота: Ф. Ф. Ушаков, Д. Н. Сенявин, П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, С. О. Макаров.

Адмирал флота Н. Кузнецов.

Морские профессии (капитан, штурман, рулевой, механик, моторист, радист, боцман, матрос, электромеханик). Примеры из жизни замечательных людей с такими профессиями.

Появление формы на флоте. Элементы формы (легенды и реальность).

Практика: деловая игра «Одеваем форму по правилам».

Тема 4. Классификация судов.

Теория: классификация по назначению: транспортные, специальные, суда технического флота.

По роду двигателя: пароходы, теплоходы, дизельэлектроходы, турбоэлектроходы, атомоходы.

По роду движителя: гребные, парусные, винтовые, водометные.

По материалу корпуса.

Классификация парусных судов.

Тема 5. Набор корпуса судна.

Теория: системы набора корпуса: продольная, поперечная, комбинированная и смешанная.

Отдельные элементы набора:

– Поперечные: шпангоут, бимс, пиллерс, кница, флор.

– Продольные: киль, стрингер, форштевень, ахтерштевень.

Практика: работа с макетами и на судах Морского центра.

Тема 6. Устройство корпуса судна.

Теория: бортовая обшивка, палубный настил, переборки, фальшборт.

Судовые, служебные помещения: надстройка, рубка, отсек.

Жилые помещения: каюта, кубрик.

Грузовые помещения: трюм, твиндек, танк.

Практика: работа, как с макетами, так и непосредственно на судах Морского центра.

Тема 7. Рангоуты и такелаж.

Теория: вертикальный, горизонтальный, наклонный рангоут.

Рангоут парусного судна: типы парусов. Рангоут современного судна.

Бегучий и стоячий такелаж.

Практика: использование моделей и фотографий.

Тема 8. Устройство шлюпки ЯЛ-6.

Теория: классификация шлюпок, назначение.

Корпус шлюпки, элементы набора (деревянные, металлические).

Весла, уключины, рулевое устройство.

Снабжение шлюпки по мере надобности (шлюпочный фонарь, воронка, компас шлюпочный, спасательные жилеты и т. д.)

Практика: занятия на шлюпке ЯЛ-6, отработка подгонки, уравнивание и маркировка весел. Самостоятельное снабжение шлюпки. Терминология устройства.

Тема 9. Парусное вооружение ЯЛ-6.

Теория: разрезной фок (виды парусных вооружений).

Рангоут и такелаж шлюпки. Направление ветра относительно шлюпки.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 10. Эксплуатация и обслуживание ЯЛ-6.

Теория: правила поведения в шлюпке.

Команды в шлюпке.

Команды при движении на веслах.

Управление шлюпкой на веслах.

Практика: отработка команд, управление шлюпкой.

Тема 11. Морские узлы.

Теория: назначение морских узлов.

Первый стандарт: прямой, беседочный, рифовый, шкотовый, удавка, простой штык, шлюпочный.

Практика: практика вязания морских узлов. Вначале реализации программы вязание узлов с правильной техникой, в завершение программы - вязание на скорость. Соревнования по вязанию.

Тема 12. Рулевое устройство.

Теория: назначение рулевого устройства.

Состав рулевого устройства: рулевой привод, рулевой двигатель, рулевая передача, румпели, штурвал, перо руля, аксиометр.

Типы рулей.

Практика: работа с наглядными пособиями, определение всех устройств.

Тема 13. Якорное устройство.

Теория: назначение якорного устройства.

Состав якорного устройства: якорь, якорная цепь, якорный и палубный клюз, стопора, канатный ящик, механизмы.

Назначение якорей: становые, вспомогательные, ледовые.

Типы якорей: со штоком (адмиралтейский); без штока с поворотными лаками (Холла, Матросова).

Типы стопоров: стационарные (винтовые, ленточные); переносные (цепные).

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 14. Швартовое устройство.

Теория: назначение швартового устройства.

Состав швартового устройства: кнехты, битенги, троса, киповые планки, выброски, кранцы, швартовые механизмы.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 15. Грузовое устройство.

Теория: назначение грузового устройства.

Основные элементы легкой стрелы.

Судовые мачты.

Краны, трюма, люковые закрытия.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 16. Шлюпочное устройство.

Теория: назначение шлюпочного устройства.

Состав шлюпочного устройства: шлюпбалки, шлюпталы, кильблоки.

Типы шлюпбалок: поворотные, заваливающие, гравитационные.

Практика: работа с наглядными пособиями.

Тема 17. Спасательные средства.

Теория: виды спасательных средств: круг, жилет, пояс, нагрудник, гидрокостюм, катер, шлюпка.

Спасательный пояс: батарейка «маячок», лампочка, светоотражающая ткань, свисток.

Практика: работа со спасательными средствами в ходе процесса.

Тема 18. Тактико-технические данные учебных судов.

Теория: «Господин Великий Новгород», «Михаил Балабан».

Длина, ширина, осадка, скорость, грузоподъемность, дальность плавания.

Тема 19. Основы географии. Волховско-Ильменьский бассейн.

Теория: Волховско-Ильменьский бассейн, история формирования. Водные магистрали. Озеро Ильмень, общая информация.

Практика: работа с картами р. Волхов.

Тема 20. Первая помощь

Теория: виды кровотечения, травм, ожогов. Первая помощь при травмах и кровотечениях.

Тема 21. Промежуточная аттестация.

Теория: проверка степени усвоения пройденного материала в конце первого полугодия.

Тема 22. Итоговая аттестация

Теория: проверка степени усвоения пройденного материала.

Тема 23. Техника безопасности на судах.

Теория: соблюдение техники безопасности на судах.

Тема 24. Шлюпочные тренировки.

Практика: занятия на шлюпках ЯЛ-6.

Тема 25. Общефизическая подготовка

Практическое задание: Занятия на тренажерах. Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1 год	67	53	120

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество часов в академических часах	Режим занятий
1 год	16.10.2023	25.05.2024	31	60	120	2 раза в неделю по 2 академ. часа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Формы занятий:

- теоретические;
- практические;
- игры, творческие задания;
- экскурсии;
- походы;

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- показательные - рассказ-лекция, демонстрация, наблюдение, объяснение;
- диалогические – игры, творческие задания;
- эвристические - самостоятельная работа;
- исследовательские – экскурсии, дискуссия;

3. Формы подведения итогов:

- зачет;
- самостоятельная работа;
- плавательная практика на судах;
- игры и творческие задания;

4. Материально-техническое обеспечение программы:

- наглядные пособия (видеофильмы по истории флота, Морского центра. Шлюпка ЯЛ-6, веревки, флаги ММС, компасы, котлы, ПСН-10, спасательные жилеты, стенд с узлами, репшнур для вязания узлов и т. д.);
- плакаты;
- раздаточный и проверочный материал;
- макеты судов, якорей, рулевых устройств;
- учебные суда («Господин Великий Новгород», «Михаил Балабан», «Ильмера»);
- канцтовары (карандаши, цветная бумага, булавки, кнопки, ножницы, маркеры, скотч, фольга и т. д.);
- специализированно оборудованный кабинет для проведения занятий (доска, стол, стулья, стеллаж для хранения плакатов и наглядных пособий);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Багрянцев Б.И., Решетов П. И., Учись морскому делу. - М.: ДОСААФ СССР, 1986, 173с.
2. Варухин Н.Г., Детское море. - Новгород, 1996, 355с.
3. Доценко В. Д., Адмиралы Российского флота. - Лениздат, С-Петербург, 1995, 489с.
4. Дыгало В.А., Откуда и что на флоте пошло. - М.: Изд-во «Прогресс», 1993, 349с.
5. Дыгало В.А., А начиналось все с ладьи...- М.: Изд-во «Просвещение», 1996, 208с.
6. Иванов Л. Н., Хомяков И. И., Шлюпка. - М.: Военное издательство, 1976, 231с.
7. Кононович Г., Законы моря. - Мурманск, 1996, 206с.
8. Митяев А., Рассказы о русском флоте. - М.: Изд-во «Русская книга», 1994г., 93с.
9. Райнер Кете, Путешественники. – первооткрыватели, перевод с нем., Изд-во «Слово», 1993, 47с.
- 10.Скрягин Л. Н., Морские узлы. – М.: Изд-во «Транспорт», 1982, 100с.
- 11.Фирсов И. И., Петра творенье. - М.: Изд-во «Молодая Гвардия», 1992, 270с.
12. Шишкина А. А. Морское дело. - Л.: Гидрометеиздат, 1978
- 13.Морской интерн-клуб «Кубрик» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.randewy.ru/> - свободный.
- 14.Сайт для моряков и судостроителей «Моряк» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seaspirit.ru/> - свободный.
- 15.Mil.Press FLOT (бывший Центральный Военно-Морской Портал), морская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seaspirit.ru/> - свободный.
- 16.География России, Северо-Западный федеральный округ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/severo-zapadny-fo.html> - свободный.
- 17.Озера России, Северо-Западный федеральный округ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ozera.info/russia/szfo> - свободный.
- 18.ИнЭКА-консалтинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ineca.ru/?dr=bulletin/arhiv/0135&pg=006> – свободный.

Для обучающихся:

1. Детская военно-морская энциклопедия: от триеры до дредноута. – СПб: ООО Изд-во «Полигон»; М.: ЗАО Изд-во «Олма - пресс», 2001, 592с.
2. Детская военно-морская энциклопедия: современный флот. - СПб: ООО Изд-во «Полигон»; М.: ЗАО Изд-во «Олма - пресс», 2002, 672с.
3. Дыгало В.А., А начиналось всё с ладьи... - М.: Изд-во «Просвещение», 1996, 208с.

4. Митяев А. В. Рассказы о русском флоте. - М.: Изд-во «Русская книга», 1994, 96с.
5. Митрофанов В. Н., Митрофанов П. С., Школы под парусами: учебный парусный флот XVII-XX вв. – Л.: Изд-во «Судостроение», 1989, 232с.
6. Скрягин Л. Н., Морские узлы. – М.: Изд-во «Транспорт», 1982, 100с.
7. Шигин В. В., Под Андреевским флагом: век XVIII. – М.: Изд-во «Патриот», 1994, 640с.
8. Морской интерн-клуб «Кубрик» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.randewy.ru/> - свободный.
9. Сайт для моряков и судостроителей «Моряк» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://seaspirit.ru/> - свободный.